



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Теория и практика написания сочинений»
для обучающихся 10 – 11 классов**

«Согласовано»

_____ (Фролов Н.К.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинений» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Теория и практика написания сочинений»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения, русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно

пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы внеурочной деятельности по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей курса внеурочной деятельности по русскому языку «Теория и практика написания сочинений» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений: 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; 2) комментировать главную проблему исходного текста; 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме; 4) формулировать и обосновывать собственное мнение; 5) последовательно и логично излагать мысли; 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы; 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка; 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания. Таким образом, курс внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинений» проверяет

состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли обучающиеся в 10-м классе монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

В содержании программы выделяются четыре сквозные линии: «Общие сведения о сочинении», «Структура сочинения», «Речевое оформление сочинения», «Виды ошибок».

Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Теория и практика написания сочинения» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Теория и практика написания сочинений»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Теория и практика написания сочинений» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Теория и практика написания сочинений»

10 КЛАСС

Общие сведения о сочинении

Форматы сочинений по русскому языку и литературе в 10 классе.

Структура сочинения

Особенности структуры сочинения по русскому языку.

Вступление. Формулировка проблемы исходного текста.

Разновидности исходных текстов, жанровое своеобразие.

Логико-смысловые отношения между предложениями в исходном тексте и сочинении (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.

Основная часть. Формулировка комментария.

Работа с примерами-иллюстрациями.

Логика и взаимосвязь двух примеров-иллюстраций. Формулировка авторской позиции.

Заключение. Выражение собственного отношения к позиции автора.

Виды фактических ошибок. Как не допустить искажение авторской позиции.

11 КЛАСС

Речевое оформление сочинения

Общие особенности речевого оформления сочинения по русскому языку в 11 классе.

Смысловая цельность.

Речевая связность.

Последовательность изложения сочинения.

Точность и выразительность речи.

Тропы и стилистические фигуры.

Виды ошибок

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Орфографические ошибки. Работа с орфографическим словарём.

Пунктуационные ошибки.

Грамматические ошибки.

Речевые ошибки.

Этические ошибки.

Фактологическая точность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Теория и практика написания сочинений»

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 - 11 КЛАССЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса внеурочной деятельности по русскому языку «Теория и практика написания сочинений».

Общие сведения о сочинении

Иметь представление о различных форматах сочинений по русскому языку и литературе в 10 классе, уметь использовать различные форматы сочинений на практике.

Структура сочинения

При написании сочинения по русскому языку учитывать особенности структуры сочинения как публицистического жанра.

Уметь формулировать вступительную часть на основании проделанной работы с исходным текстом. Уметь формулировать проблемы исходного текста.

Различать разновидности исходных текстов, их жанровое своеобразие.

Уметь выстраивать логико-смысловые отношения между предложениями в исходном тексте и сочинении.

Иметь представление об информативности текста. Уметь работать с разными видами информации в тексте. Уметь перерабатывать прочитанный текст в информационно-смысловом аспекте.

Уметь формулировать комментарий в сочинении и работать с примерами-иллюстрациями.

Уметь выстраивать логические взаимосвязи между двумя примерами-иллюстрациями. Понимать и формулировать авторскую позицию в сочинении.

Уметь оформлять заключение, выражать собственное отношение к позиции автора.

Различать и идентифицировать в тексте все виды фактических ошибок. Понимать, чем отличаются фактические ошибки от искажения авторской позиции.

Речевое оформление сочинения

Иметь представления об общих особенностях речевого оформления сочинения по русскому языку в 10 классе: смысловой цельности, речевой связности, последовательности изложения сочинения, точности и выразительности речи.

Уметь работать с тропами и стилистическими фигурами в исходном тексте.

Виды ошибок

Иметь представление о языковой норме, её основных признаках и функциях. Иметь представления о качестве речи.

Различать и идентифицировать в тексте все виды ошибок (орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, грамматические ошибки, речевые ошибки, этические ошибки).

Уметь соблюдать фактологическую точность при написании сочинения.

Поурочно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности по русскому языку в 10 и 11 классах 64 часа (34 часа + 34 часа)

«Теория и практика написания сочинений»

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Ключевыми воспитательными задачами являются:

1. Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений.

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.
5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Ко-во часов
ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	Вступительный урок. Форматы сочинений по русскому языку и литературе в 10 классе.	1
СТРУКТУРА СОЧИНЕНИЯ (33 часа)		
2.	Особенности структуры сочинения по русскому языку.	1
3.	Особенности структуры сочинения по русскому языку.	1
4.	Особенности структуры сочинения по русскому языку.	1
5.	Вступление. Формулировка проблемы исходного текста.	1
6.	Вступление. Формулировка проблемы исходного текста.	1
7.	Вступление. Формулировка проблемы исходного текста.	1
8.	Вступление. Формулировка проблемы исходного текста.	1
9.	Разновидности исходных текстов, жанровое своеобразие.	1

10.	Разновидности исходных текстов, жанровое своеобразие.	1
11.	Основная часть. Формулировка комментария. Практикум.	1
12.	Основная часть. Формулировка комментария. Практикум.	1
13.	Основная часть. Формулировка комментария. Практикум.	1
14.	Основная часть. Формулировка комментария. Практикум.	1
15.	Работа с примерами-иллюстрациями.	1
16.	Работа с примерами-иллюстрациями.	1
17.	Работа с примерами-иллюстрациями.	1
18.	Работа с примерами-иллюстрациями.	1
19.	Логика и взаимосвязь двух примеров-иллюстраций. Практикум.	1
20.	Логика и взаимосвязь двух примеров-иллюстраций. Практикум.	1
21.	Логика и взаимосвязь двух примеров-иллюстраций. Практикум.	1
22.	Логика и взаимосвязь двух примеров-иллюстраций. Практикум.	1
23.	Формулировка авторской позиции.	1
24.	Формулировка авторской позиции.	1
25.	Формулировка авторской позиции.	1
26.	Формулировка авторской позиции.	1
27.	Заключение. Выражение собственного отношения к позиции автора.	1
28.	Заключение. Выражение собственного отношения к позиции автора.	1
29.	Заключение. Выражение собственного отношения к позиции автора.	1
30.	Заключение. Выражение собственного отношения к позиции автора.	1
31.	Виды фактических ошибок. Как не допустить искажение авторской позиции. Практикум.	2
32.	Виды фактических ошибок. Как не допустить искажение авторской позиции. Практикум.	

33.	Виды фактических ошибок. Как не допустить искажение авторской позиции. Практикум.	2
34.	Виды фактических ошибок. Как не допустить искажение авторской позиции. Практикум.	
	ИТОГО:	34

11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Ко-во часов
РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ (20 часов)		
1.	Общие особенности речевого оформления сочинения по русскому языку в 11 классе.	1
2.	Общие особенности речевого оформления сочинения по русскому языку в 11 классе.	1
3.	Общие особенности речевого оформления сочинения по русскому языку в 11 классе.	1
4.	Общие особенности речевого оформления сочинения по русскому языку в 11 классе.	1
5.	Смысловая цельность.	1
6.	Смысловая цельность.	1
7.	Смысловая цельность.	1
8.	Смысловая цельность.	1
9.	Речевая связность.	1
10.	Речевая связность.	1
11.	Речевая связность.	1

12.	Речевая связность.	1
13.	Последовательность изложения сочинения.	1
14.	Последовательность изложения сочинения.	1
15.	Точность и выразительность речи.	1
16.	Точность и выразительность речи.	1
17.	Точность и выразительность речи.	1
18.	Точность и выразительность речи.	1
19.	Тропы и стилистические фигуры. Практикум.	1
20.	Тропы и стилистические фигуры. Практикум.	1
ВИДЫ ОШИБОК (14 часов)		
21.	Орфографические ошибки. Работа с орфографическим словарём.	1
22.	Орфографические ошибки. Работа с орфографическим словарём.	1
23.	Пунктуационные ошибки. Практикум.	1
24.	Пунктуационные ошибки. Практикум.	1
25.	Грамматические ошибки. Практикум.	1
26.	Грамматические ошибки. Практикум.	1
27.	Речевые ошибки. Практикум.	1
28.	Речевые ошибки. Практикум.	1
29.	Этические ошибки. Практикум.	1
30.	Этические ошибки. Практикум.	1
31.	Фактологическая точность. Практикум.	1

32.	Фактологическая точность. Практикум.	1
33.	Итоговый контроль. Сочинение.	1
34.	Итоговый контроль. Сочинение.	1
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нарушевич А.Г., Александрова О.М., Добротина И.Н. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. – М.: 2023.
2. Беляева О.Н. Учебное пособие ЕГЭ. Сочинение без ошибок (логика, грамотность, этика). Русский язык. – М.: издательство «Титул», 2023.
3. Беляева О.Н. Идеальное сочинение. Подготовка к ЕГЭ. Проблема. Позиция. Комментарий. – М.: издательство «Феникс», 2022.
4. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Драбкина С.В., Субботин Д.И. – Москва: издательство «Интеллект центр», 2023.
5. Русский язык. 10 класс. Практикум по грамматике и пунктуации. [учебное пособие] / Драбкина С.В., Субботин Д.И. – Москва: издательство «Интеллект центр», 2023.
6. ЕГЭ 2024. Русский язык. Типовые задания с ответами. [учебное пособие] / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. – Москва: издательство «Экзамен», 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru/>

https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/

<https://uchitel.pro/%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba->

[%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bc%d0%b5%d1%82/](#)

<https://resh.edu.ru/subject/13/10/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>